



# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

## образовательной деятельности по развитию лексико – грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по теме «Весна»

*Автор: Кулик Виктория Владимировна,  
учитель – логопед МБДОУ ДС КВ №39 пгт Ильского*

### Пояснительная записка

Лексико-грамматические категории являются важным аспектом языка, поскольку они обеспечивают структурирование и передачу смысла в высказываниях. Эти категории включают в себя лексические (относящиеся к словарному запасу) и грамматические (касающиеся структуры предложений) элементы языка.

#### 1. Лексические категории:

- **Существительные и имена собственные:** Они обозначают предметы, явления, места и т.д., позволяя говорящему обозначить и распознать объекты в мире.
- **Глаголы:** Они указывают на действия, состояния или процессы, позволяя передавать информацию о том, что происходит и как.
- **Прилагательные и определения:** Используются для описания существительных, добавляя к ним характеристики и качества.
- **Местоимения:** Заменяют существительные, облегчая повторение и обеспечивая более эффективное выражение мыслей.

#### 2. Грамматические категории:

- **Части речи и их формы:** Различные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия и т.д.) позволяют строить разнообразные конструкции.
- **Падежи и числа существительных:** Они определяют синтаксическую роль существительного в предложении и указывают на количество объектов.

- Время и наклонение глаголов: Они помогают определить, когда происходит действие и какова его форма (например, настоящее время, будущее время, повелительное наклонение).
- Личные и притяжательные местоимения: Они указывают на лицо, число и род, облегчая определение владельца или объекта в предложении.

Лексико-грамматические категории совместно обеспечивают точность, ясность и эффективность языковой коммуникации. Правильное использование этих категорий позволяет строить грамматически правильные и смыслово насыщенные высказывания, способствуя успешному общению.

Тема "Весна" для занятия по лексико-грамматическим категориям привлекательна не только своей эстетикой и временными особенностями, но и потенциалом для глубокого лингвистического анализа. Весна, как сезон, предоставляет обширный лексический материал, включающий разнообразные существительные, глаголы и прилагательные.

Анализ лексики может включать в себя изучение не только общих слов, описывающих природные явления, но и тех, которые используются с суффиксами уменьшительно-ласкательных форм, создавая более нежные образы. Кроме того, изучение прилагательных позволяет расширить словарный запас средствами описания, а использование омонимов — слов с различными значениями в зависимости от контекста — поддерживает развитие грамматической гибкости.

Данная методическая разработка - это конспект образовательной деятельности по развитию лексико – грамматических категорий с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (6-7 лет). При создании конспекта были учтены следующие принципы:

- создание развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- вариативность творческих заданий.

При создании данного конспекта учитывались психологические особенности детей 6-7 лет. Были использованы оптимальные для данного возраста методы (игровой, словесный, практический, наглядный). Организованная деятельность составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Длительность занятия - 25 минут. Образовательная деятельность проведена в системе работы по «Речевому развитию». Деятельность проходила в подготовительной к школе группе. Группа состоит из 5 человек (из них 2 девочки и 3 мальчиков) в возрасте от 6 до 7 лет.

В процессе деятельности происходила интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Физическое развитие».

Деятельность имеет следующие этапы:

- **Мотивация:** решение загадки природы.
- **Планирование:** рассматривание и описание картины.
- **Деятельность:** игровые упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», чистоговорки.
- **Рефлексия:** анализ деятельности детей по разрешению проблемы.
- Все этапы взаимосвязаны между собой. Каждый этап подготавливал детей к последующей работе.

Методическая разработка может быть использована в практической деятельности учителями – логопедами ДОО.

**Виды деятельности:** коммуникативная, оздоровительная (Су-Джок) познавательная.

**Образовательные области:** речевое развитие, физическое, познавательное развитие.

**Цель:** Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ с целью развития лексико-грамматических навыков в рамках темы «Весна».

**Задачи:**

**Коррекционные:** уточнить и расширить словарь по теме «Весна».

**Образовательные:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с прилагательными; словесные преобразования, формирование лексических навыков.

**Развивающие:** создание условий для развития общей и мелкой моторики, логического мышления, внимания, памяти, фонематического слуха.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию любви к природе и формирование положительного отношения к весне.

**Предварительная работа:** прогулка на улице.

**Материалы и оборудование:** тематические картинки, Су-Джок, карандаши, рабочие тетради.

### *1 этап. Мотивационный (проблемная ситуация)*

Содержание	Предположительная обратная связь на высказывание/примечание
<p><u>Логопед:</u> Ребята, о каком времени года мы с вами говорили на последних занятиях? Вспоминали поведение животных и птиц в это время года, праздники. (<i>Ответы детей</i>)</p>	Всё верно, у вас хорошая память!
<p>Представляете, я сегодня проснулась, а на улице был настоящий мороз, а сейчас днём на улице так тепло. Увидев такое странное изменение погоды, я решила поделиться с вами. Получается, что просто выглянув в окно и посмотреть на погоду не всегда достаточно.</p>	

<p>У меня есть идея, давайте вспомним месяца, которые характерны для каждого времени года, и попробуем по ним определить какое же у нас сейчас, всё ещё зима или нет? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>А по каким ещё признакам можно понять, что у нас наступает весна? (<i>Ответы детей.</i>)</p>	<p>Прямо в точку! Все эти признаки помогают нам понять, что сейчас весна. Так что даже если утром мороз, а днем тепло, то мы всё равно можем разгадать тайны времени года</p>
---	---

## 2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Содержание	Предположительная обратная связь на высказывание/примечание
<p><i>Логопед:</i> С чего начнем? Где будет удобно расположиться?</p> <p>Вам нравятся картины? Как вам затея отправится на нашу мини выставку и рассмотреть там изображения весны?</p>	<p>Отличная мысль!</p> <p>Чудесно!</p>

## 3. Этап . Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

Содержание	Предположительная обратная связь на высказывание/примечание
<p>(<i>Рассматривание картин</i>)</p> <p><i>Логопед:</i> Ребята, как бы вы описали, что изображено на этой картине? По каким признакам из этого изображения можно понять, что изображена Весна? (<i>Дети высказывают свои предположения, мысли</i>)</p>	<p>Любопытно!</p> <p>(<i>Если затрудняться описать изображение, задавать наводящие вопросы</i>)</p>
<p><i>Логопед:</i> А ещё весной просыпаются звери, и один из таких зверей Ёжик. Предлагаю размять наши ручки ёжиками. Где и как нам будет удобно это делать? (<i>Упражнение с Су-Джоком</i>)</p>	<p>Отлично справились!</p> <p>Как здорово, что ты это предложил!</p>

<p><u>Логопед:</u> Получается, что у весны много друзей. Попробуйте их всех назвать ласково.</p> <p><b>Игра «Назови ласково»</b></p> <p>Солнце – солнышко, туча - ..., ветер - ..., трава - ..., дерево - ..., цветок - ..., жук - ..., ручей - ..., лист-..., луч-....</p>	<p>Хорошо справляетесь с задачей! Сколько хороших и красивых слов вы вспомнили!</p>
<p><u>Логопед:</u> Вы любите трюки? Сейчас поиграем в увлекательный трюк! Я назову вам факт о зиме, а вы подумайте, как бы это было весной.</p> <p><b>Игра «Скажи наоборот»</b></p> <p>Зимой небо пасмурное, а весной ... Зимой солнце стоит низко, а весной ... Зимой воздух холодный, а весной ... Зимой день короткий, а весной ... На улице чисто – ... Солнце встаёт поздно – ... Снег тает медленно – ... Птицы поют тихо – ... Птицы поют редко – ...</p>	<p>Какие молодцы, отлично справились!</p>
<p><u>Логопед:</u> Правильно разговаривать кто хочет? Предлагаю потренироваться на весенних чистоговорках! Каждая из них олицетворяет что-то свое, связанное с этим волшебным временем года.</p> <p><b>Чистоговорки:</b></p> <p>на-на-на – пришла долгожданная весна ля-ля-ля – ожила кругом земля ель-ель-ель – звенит звонкая капель чи-чи-чи – журчат весенние ручьи цы-цы-цы – прилетели с юга птицы шо-шо-шо – зверям тоже хорошо од-од-од – все сажают огород то-то-то – скоро будет лето</p>	<p>Это 100% успех!</p>
<p><u>Логопед:</u> Мы с вами поработали устно, и у нас осталось только выполнить задание в тетрадях.</p>	

#### 4. Этап. Рефлексия

Содержание	Предположительная обратная связь на высказывание/примечание
<p><u>Логопед:</u> Отлично поработали! Нам теперь будет легко определиться какое сейчас время</p>	

года?

Почему? *(ответы детей)*

Задания были трудными? Какое время года вам больше всего нравится? Почему?  
*(ответы детей)*

Здорово!